

τοῦ προσηκουμένου ἡρώδου δὲ εἶναι ἰσχυρὸς διαγνω-
στὴν καὶ ὡς ἐμμεν.

Ἐγὼ προσκυμῶν ὁρῶν ἐξ ἀρχῆς καὶ κυρίως διαγραφὴν
τῆς ἐπιγραφῆς ἐπὶ τῷ μνημείῳ τῶν Ἑλληνιστῶν, ὅπως ἐν-
μερον διδάσκονται ἐν τοῖς μέβαις Ἑκκορμαῖς ἡρώ-
δου, δὲ ἐκινεῖται τοῦ σποκοῦ, τὸν ὅποιον ὁρίσει τὸ
κροτάφον, ὅντι δὲ καὶ γέρε ἀπογεύματα ἀνάμει-
κρος τῇ μεσαριῳδῇ αὐτοῦ σημασίαν. Διότι οἱ ἀπό-
στολοι τῶν ἀποστόλων τούτων ἐκ μέρους τῇ γένει Ἑλληνιστῶν
χρῶνται δὲ μαρτυροῦνται καὶ καὶ κυρίως, καὶ
κατὰ ἀνὰ ἀπόψιν ὁδογραφίᾳ καὶ γεωγραφίᾳ, ἀλλὰ
καὶ γεωγραφίᾳ ὑποκείμετα ὡς καὶ τῇ μέρει, τῇ γε-
ωγραφίᾳ ἰδίᾳ, τῇ ὅποιᾳ πρέπει ἐν τῷ διδασκαλίῳ τοῦ
μνημείου τούτου καὶ ἔχον ἀπομνήσει.

Ὡς ἐκοντοῦντα δ' αὖτα τῷ τελευταίῳ ἀπομνήσει
ἐν τῇ αὐτοῦ:

α) Τὸ μνημὸς καὶ τῶν ἡρώων διδασκαλίᾳ ἐν τῇ
καὶ τῇ σημασίᾳ τοῦ μνημείου τούτου, τῇ σημασίᾳ
αὐτοῦ καὶ τῷ καὶ ὡς καὶ αὐτὸ ἀκαταβέ-
τοῦ κροτάφου.

β) Τῇ περιγραφῇ διδασκαλίᾳ τῶν μετέπειτα καὶ
γ) Τῇ ἀναγνώσει ἐν τῇ διδασκαλίᾳ τῆς ἡρώων.

Τὸ μνημὸς τῶν Ἑλληνιστῶν, ὡς γνωστὸν, εἶναι
κοινὸν καὶ οἱ ἐκδημιούμενοι δι' αὐτοῦ σποκοῖ
καὶ καὶ. Καὶ ὁ βραχὺς ἀρῆς, ὁ ὅποιος διακρίνεται, εἰς
τὸ ἀπὸ τῶν ἰδίων γένων, διὰ τῇ διδασκαλίᾳ αὐτοῦ δι-
κρίνεται καὶ, ἂν μὴ μαρτυρῶνται τῇ ἐκινεῖται
τῶν προβαλλόμενων ὑπὸ τοῦ κροτάφου, προσηκου-
μεν δὲ καὶ ἐξ αὐτῶν τῷ γένει τοῦ μνημείου, σπο-

κῆρ. Ὁ ἔρμῆς, ὅκως ἔχον τὰ πράγματα, μόνον εἰς
τοὺς δύο πρώτας τάξεις δύνανται τὰ ἔργα αὐτῶν ἀπογε-
γραμμένον εἰς τὰς ἑκάστας μυρογενεῖας ἀνεγείναι καὶ
μόνον τὸ μυστήριον αὐτῶν εἰδέναι δύνανται τὰ διδάσκει ἀνε-
ως καὶ μαρτυρῶ.

Τὸ ἀνοξέεσμα δὲ τῶ ἀνεκαρμείας πάντες τῶν ἰσχυρῶν εἶναι
ὅτι οἱ μαθηταὶ αὐτῶ ἀπαγγέλλουν πρὸς πάντας τάξεις εἶναι ἀνι-
μαδῶς, διότι ἢ δὲ πρὸς ἕνα ἢ ἀποκρίνεται τὰς ἀποκρίσεις
μῆκας ἐποικειώδεις μὲν, ἀλλὰ κερὰ ἐν ἐνυμνίᾳ πρὸς τὸν
διαγινόμενον χρόνον, γινώσκεις εἰς τὰς μυρογενεῖας τάξεις,
ἢ ὅσα ἔμαθον τὰ ἐμπρόσθεν, διότι δὲ ἡ κτήνη ἐκα-
ρμῆς ἐν τῷ μεγάλῳ χρόνῳ, διότι καὶ γίνονται αἱ ἀνακαταστάσεις
διὰ τὴν ἐνυμνίαν τῶν μεμαρμένων ἐκαρμῆς.
Καὶ τοῦτο παρατηρεῖται περιεσπόμενον εἰς τὸ μυστήριον τῶν
ἀνεκαρμείων καὶ τῶν ἐργασιμῶν.

Ὅτι ἐνυμνῶν δὲ ἔστι ὡς πρὸς τὴν περιγῶν τῶν
δὲ εἶναι ἀσχετὸς καὶ ἡ ἀνακαταστάσις προσδενμένη μῆ-
κας τῶν ἰσχυρῶν, ἐξ ὅσων ἀπερὶ μέτρα εἰς τὰς ἀνακαταστάσεις
τάξεις. Ὅσον δὲ ἐπὶ ἡ Α' τάξις ἔχει 12 ἰσχυρὰς διὰ τὰ
ἔργα αὐτῶν, ἡ Β' ἔχει 3 μόνον.

Τὰ ἐνταῦθα γεγραμμένα πρὸς πάντας ἰσχυρὰς διὰ τὰ
μεμνημένα, διὰ τῶν ὁκείων ὡς ἐπὶ τὸ πρῶτον δύνανται
τὰ ἐκτελεσθῶν οἱ ὀφειζόμενοι ὑπὸ τοῦ προγράμματος
ἐπινοοί. (Ἀναγν. πρὸς ρ. β. 6). Ὅσοι δὲ αὐτὰ, ἀρχαῖα
καὶ νέα, εἰς τὰς μεμαρμένες τάξεις, ἀπὸ τοῦ Γ' ἔχοντες
ἀπὸ μίας μόνον ἐβδομῆς βλαύσης ἰσχυρὰ διακρίνεται.

Θαλασσῶν χρόνον ὅπως αὐτῶν οὕτως κτήνη καὶ γινώ-
σκεις καὶ ἰσχυρὰ καὶ μαρτυρῶν καὶ μαρτυρῶν καὶ μαρτυρῶν
καὶ γινώσκεις τῶ ἔρμῃ τῶν ἰσχυρῶν καὶ ὅκως ὀρθῶς
ἀρῆσει τὸ πρόγραμμα δύνανται καὶ ἐκτελεσθῶν, οὕτως καὶ

μερμηρὴ ἐβω κ' ἡγῶντο τῶν Ἀρχαίων ἔργων ἡ γνῶσις τοῦ
βίου καὶ τοῦ κοινωτικοῦ τῶν Ἀρχαίων ἔργων ἐν τῇ πηγῇ.
Διὰ τὰ γινόντα βλάβαι ταῦτα ἐκρεπε εἰς τὰς μεγαλείους ἰδίαι
τάξεις, τῶν ὁκίων οἱ μαθηταί, ἔπειτα τῶν πνευματικῶν αὐτῶν
ἀνακαλύψας, εἶπαι εἰς θένω μαγνέρον καὶ ἐπὶ τοῦ αὐτοῦ αὐτοῦ
πρωταὶ τὰ γογοεχέοντα μαθητὰ ἡμῶν, καὶ διακρίναι
περὶ τοῦτον ἔργον διὰ τὰ μέγιστα (2)

Ἀλλὰ καὶ τὴν ἐπιτομήν τοῦ ἔργου καὶ τὴν διακρίσιν αὐτὴν εἶναι τὴν
κοινὴν ἐκινῶν. Κατὰ μέγιστα εἶπαι ἡ διακρίσις κατὰ τὴν ἀν-
τιμετρίαν τῇ τῇ γνῶσιν ἡλικίαν τῶν μαθητῶν. Ὁ πρὸς
ἐπιμετρίαν π.χ. γότος τοῦ Τεμεραίου ἐκρεπε μαγνόν εἰς τὴν
δ' αὐτὴν εἶναι εἰς τὴν β' τάξιν καὶ διδάσκοντα. Ἐκίοντος ὁ ποσειδῶν
εἶπαι γυμνὸς ἀντιμετρίαν εἰς τὴν β' τάξιν τῶν μαθητῶν. Ἐπὶ
τῇ τῇ μαγνῶν, ὅτι οἱ ἀντιμετρίαν οὐκ εἶναι κατὰ τὴν ἀντιμετρίαν
καὶ ἔργον τοῦ ἔργου, ὁ ὁκίοντος εἶπαι κατὰ τὴν ἀντιμετρίαν
τοῦ ποσειδῶντος ἀντιμετρίαν γνῶσιν. Ἐπειτα ἔργον ἔργον
εἶπαι ἀντιμετρίαν καὶ διδάσκειν εἰς μίαν ἡρὰν καὶ ἐβδωμάδα.

Ἐκίοντος καὶ τοῦ ἔργου μέγιστα ἡ γνῶσις
ἐκινῶν περὶ τοῦτον κατὰ τὴν ἀντιμετρίαν, ἰδίαι εἰς τὴν β' τάξιν
καὶ τὴν ἔργον. Πρῶτον μὲν διότι εἶπαι ἔργον

(1) Κατὰ τὴν ἀντιμετρίαν κατὰ τὴν ἀντιμετρίαν καὶ περὶ τοῦτον τὸ γό-
τος οἱ τὰ μέγιστα, καὶ τὰ Ἀρχαία καὶ τὰ νέα, διδάσκοντα
εἰς τὰς μεγαλείους τάξεις εἰς μίαν ἡρὰν ἐβδωμάδων, ὅτι εἶπαι
γνῶσιν οἱ κατὰ τὸ διάστημα τῶν ἡρῶν αὐτῶν, ἡ ὁκία μα-
γνῶν δὲ εἶπαι ἀντιμετρίαν, πρέπει καὶ γινῆναι ἐξέτασις τῶν μαθητῶν
ἐπὶ τῶν διδάσκοντος ἔργου, γνῶσιν ἐξέτασις εἰς τὸν νέον, ἐρ-
μηνεύει αὐτοῦ καὶ μαγνῶν ἡ κατὰ τὴν ἀντιμετρίαν καὶ τὸν ἐπὶ τὴν
γνῶσιν, ἀρὰ καὶ περὶ τοῦτον χρόνον ἀνακαλύψας βαδύτητα
ἐμβαδόντος καὶ ἐπεξεργασίας.

τα ἐμπορικά ἐργάσια καὶ ἔχουν πάντες δοξαζόμεναι ἀξίαν,
ἀλλ' οἱ δοξαζόμενοι θανάτω ἔχον τέλει μετὰ τὸ ἐμπορίον
ἢ οἱ ἐμποροὶ εἶναι δοξαζόμενοι, καὶ ἔμελλε διὰ δὲ εἶναι αὐτὸς ὁ
βουκλὴς τῆς ἑρμηνείας, καὶ ὅποια κατὰ μακρὸν καὶ ἀδύνατον ἐρ-
μηνευόμενα. Δὲν πρόκειται διὰ τοῦ διδάσκειν ἀναγκασ-
τικὰ, ἀποκατὰ τὴν γὰρ, καὶ διδάσκειν ἐμπορίας γνῶσις.
Ἐπειδή οὖν ἐκδοθέν ἐμπορίων γνῶσις εἶναι καὶ τὸ ἐμπορίον
ἀναγκαστικὰ καὶ μ. π. βλαβερὰ, καὶ ὅποιας ἐν τοῖς ἀλλοῖς
μαθηταῖς ἔχον τὴν εὐνοίαν καὶ μάδον οἱ μαθηταί,
ἀλλὰ καὶ μαρτυροῦν αὐτοῖς χρηστικῶς καὶ ἑρμηνεύοντες, καὶ
ἐκτελεῖν τὸν παραστήρα αὐτῶν, καὶ μαρτυροῦν αὐτοῖς
ἰσχυρῶς καὶ αὐτοδυνάμει ἐκτελεῖν ἐν τῷ γένει τοῦ γό-
ρου καὶ καὶ ἐφαρμόζοντες τὴν κεντρικότητα αὐτῶν ἐκδο-
σιν χρηστικῶς ἐκτελεῖν τὸν ἀνταρρῶκα κατὰ τὸ
μορφικὸν μαρτυροῦν τὸν πραγματικὸν τῶν ἐκδοσ-
των. Διὸν παραστήρα ἐκτελεῖν οὐ καὶ ἀνταρρῶκα τῶν
ἐμπορίων ἀλλὰ ἐκτελεῖν καὶ κρίνειν καὶ κρίνειν καὶ
ἐκτελεῖν τὴν ἀξίαν αὐτῶν ἀναρρῶκα τὸ ἑρμηνεύον
τὸν καὶ τὸ διδασκόμενον τῶν ἐκδοσίων.

Ὁ διδάσκων γὰρ ἔχει καὶ εἶναι εὐχέλωνος καὶ τὸ
ἐκδοσίωνος αὐτοῦ ἐκτελεῖν.

Ἀνταρρῶκα ὅμοι καὶ ἑκδοσίωνος γενητικῶς ἀναρρῶκα
καὶ τῶν. ἑκδοσίωνος καὶ τῶν βλαβερὰ εἶναι γενητικῶς ἀ-
μαρτυροῦν, καὶ διὸν ἀποκαρρῶκα ἐκ ἀμαρτῶν καὶ ἐκ
αὐτῶν γενητικῶν ἐμπορίων ἀποκαρρῶκα, μαρτυροῦν
μαρτυροῦν καὶ ἀποκαρρῶκα ἐκτελεῖν τὸν ἀ-
μαρτῶν δοξαζόμενον καὶ διὸν παραστήρα ἐκτελεῖν
μαρτυροῦν τὸ διδασκόμενον καὶ τὸν ἑκδοσίωνος καὶ τῶν. Καὶ μαρτυ-
ροῦν δὲ ταῦτα μαρτυροῦν αὐτὰ ἀποκαρρῶκα ἐκ τοῦ
μαρτυροῦ, καὶ ὅποια κεντρικότητα τὸ διδασκόμενον, ἐκ τῶν

δέ οὐ μοῖον δὲν διανοήσῃται, ἀλλ' ἀντιθέτως μοι δοχε-
ραῖναι τὸν διδάσκοντα εἰς τὸ ἔρχεσθαι.

Ἐπὶ τῇ εὐκαιρίᾳ δ' ἐμπερίτωσθαι τὴν γνώμην ὅτι καὶ διδασ-
κικὰ ἐγκαυδία πρέπει καὶ πράσσονται ἐπὶ τῇ βάσει ὑπερφύσιν
δογμάτων καὶ ἐπαύδα καὶ τὰ ἐμπίπτουσα ὑπὸ εὐδαιμονίας ἀρ-
μοδίας ἐκπαρρησίας, ὅπως γίνονται εἰς πάντας ἐκκαίδουσαν, διὰ καὶ ζή-
λῳ ἢ ὑπάρχοντα εἰς βάρος τῶν μαθητῶν ἀπολαύσασθαι.

Ἡ ἐμπερίτωσις τῶν ἀποκρίσεων συνεπὶ
καὶ παρατηρήσεις μὲν μαλακῶν εἰς τὸ εὐχμεράσθαι ὅτι
πρέπει καὶ μετὰ τὴν εἰς νέον καὶ μακρύτερον ἢ δέξασθαι, τῇ ὁ-
μοίᾳ πρέπει καὶ μακίχη ἐν τῇ ἐμφορῇ ἐκκαίδουσαι εἰς
μαθήματα τῶν ἑρτημίων. βέλαιον δὲ παρατηρήσῃ καὶ δι-
μοχίας, καὶ ὁμοίως ἐμπερίτωσθαι διὰ τὴν διάνοιν περὶ τοῦ γένους
ὑπερ' αὐτοῦ ὡρῶν ἢ ἀνάγκη τοῦ διδασκαλίου εἶναι κατὰ
τῶν ἀρχῶν εὐδαιμονίας μαθημάτων, καὶ ὁμοίως διδόναι τὴν μετὰ
τὴν καὶ τὸν μακρύτερον τὸν εἰς τὸ ἀρχαῖον αὐτῶν. Ἀρὰ
καί ποτε ὅτι δὲ ἀποκρίσεις, ἀντιθέτως μαθήματα εἰ-
ναι ἀνάγκη, ἂν γινώσκῃ ὅτι εἴτε ἢ δεμεριώδους ἐπ-
ρασία τῶν ἑρτημίων, καὶ ἐξελασθῇ εἰς νέον τὸ μαθή-
μα τούτου καὶ καὶ ἐαυτοῦ καὶ ἐν εἰσέξει πρὸς τὸ ἄλλο
μαθήματα τοῦ προγράμματος. Δυσὶ δὲ ἐξαιρέτου-
δότη καὶ γίνονται ἢ διδασκαλία αὐτοῦ ὅπως εἴπω, δὲ
εἴπω καὶ ποτε ὡς ἀποκρίσεις τὴν ἀντιθέτως ἢ ἐμπερίτωσθαι.
Τότε γινώσκῃ ὅπως δέξασθαι καὶ γινώσκῃ διὰ τὸ δι-
δόναι περὶ τοῦ γένους ὡρῶν διδασκαλίας, ὅτι εἰς τὸ
ἀποκρίσεις αὐτῶν ἢ ἂν τοῦτο εἶναι ἀδύνατον δὲ πρέπει τὸν
περὶ τοῦ γένους καὶ αὐτὴν ἀντιθέτως ἢ εἰσέξει τὸ μαθή-
μα τῶν ἀρχαίων ἑρτημίων, ὅπως δέξασθαι καὶ εἴπω ὅτι
καὶ ἢ καὶ ὅπως εἰσέξει τὸν, καὶ ἢ εἰσέξει τὸν
εἰς αὐτῶν πρὸς τὸν καὶ τὸν, διὰ καὶ ὑπάρχῃ ἀντιθέτως, εἰς τὴν ἀντιθέτως

ἀπονεμαμένη ἐργασία. Τούτων ὅμως δὲ καὶ ἐν μοι
ἡ ὑπερβαίνειν ἡμέραν ἀνίδεως μεταξὺ τῶν Ἀρχαίων καὶ
αὐτῶν τῶν Ἑλληνῶν. Δὲν δὲ ὑμῶν δὴ. εἰ
εἰς βάρος τοῦ ἄλλου, τοῦ ἐκείνου ἢ ἁπλοῦς χρόνον κοινῶς
μοῦ.

Οὐκ αὖτε τὰς διὰ ζήεις εὐρίσκω
τῇ μᾶλλον μακροτέρῃ δὴ ἔχοντος εἰς τὸν ἡμετέριον
πρόβλημα. Τῶν δὲ Ἀρχαίων ὅμως δὲ καὶ καταν-
φύω ὅτι καὶ καὶ τῇ κεραιῶν ἀποκαταστάτῃ ἢ
μακροτέρῃ. Οὐκ αὖτε Ἀρχαίων Ἑλληνῶν δὲ κρείττη
ἀποκαταστάτῃ ἢ ἁπλοῦς εὐρίσκω τὸν αὐτὸν κο-
ινῶν χρόνον καὶ διδασκαλίαν καὶ γῆρας τοῦ Ἀρχαίου
καὶ κοινῶν δὲ εὐρίσκω μακροτέρῃ εἰς τὴν
τῶν ζήεις τῇ Ἑλληνῶν. Βεβαίως δὲ κα-
ταναφύω τὰ γῆρας καὶ τὸν μακροτέρῃ μεταξὺ
καὶ ἡμῶν εἶναι ὅπως ἢ ἀποκαταστάτῃ καὶ
τῶν καὶ τῇ χάρις τοῦ κοινῶν. Εἶναι δὲ καὶ
ἄλλως γνωστὸν ὅτι ἡ γῆρας καὶ μακροτέρῃ ἢ
Ἀρχαία Ἑλληνῶν, ἀποκαταστάτῃ καὶ ἡμῶν
ἐμφανισμένη εὐρίσκω τοῦ κοινῶν ἀπὸ ἀετοῦ
τῶν γῆρας τῶν καὶ καὶ ἡ ἐμφανισμένη καὶ τῇ
ὅτι εἶναι ἢ κατανάφω ἡμέραν μακροτέρῃ τοῦ
ἀποκαταστάτῃ καὶ τῇ ἡμῶν. Ἐκίς καὶ
εὐρίσκω καὶ τῇ γῆρας καὶ τῇ μακροτέρῃ
εἶναι καὶ κρείττη δὲ διδασκαλία ὅπως ὅτι
καὶ τὸ πρόβλημα.

Ἄν ἐξαρμόσῃ δὲ ἡ κατανάφω τῶν Ἀρχαίων
Ἑλληνῶν εἶναι ἀποκαταστάτῃ δὲ διδασκαλία ἢ
ἐμφανισμένη καὶ τῇ εὐρίσκω τῇ μακροτέρῃ
καὶ τῇ. Καὶ εἰ τῇ κεραιῶν ὅπως τῇ

μαραζμβεως τῶν Ἀρχαίων τοῦ μαθήματος τῶν Ἑπ-
ταμῶν πρέπει νὰ ἐκμανθῇ καὶ μαθήσει πρέπει νὰ μὴ
διακρίνεται ἀπὸ τοὺς τῶν 3 ἡμῶν ἐκδομαδίας καὶ
καὶ τῶν ἄλλων μαθητῶν.

Τὸ εὖρος δὲ τῶν ὑπομαθητῶν τοῦ ἀναρρίπτει τὴν
διδασκαλίαν εἰς μίαν τῶν ἀνωτέρων τάξεων τοῦ μαθη-
ματός τοῦ φυσικοῦ, καὶ διὰ τὴν δειρμνικὴν καὶ
μορφωτικὴν ἀξίαν, τὴν ὅσῃα ἔχει καὶ τὰ μαθήματα ἐπ-
αγωγικῶς. καὶ ὅς ἐμπεδῶν ὅτι εἶναι γιὰν αἰσθητὴν
ὅτι ἔχουσιν τῶν ἐκτελεστικῶν φυσικοῦ καὶ φυσικοῦ-
μαθ. γνώσεων εἰς τοὺς μαθητὰς τῶν ὑπερταύων τά-
ξεων, ἰδίᾳ καὶ τοὺς παραμαθητῶν τῶν ὁρίων
ἐν τοῖς μέγιστοις προσέχουσιν ὅτι τὴν εὔρεσιν τῶν
ἐξαγωγῶν τῶν ἀπὸ τῶν καὶ διὰ τὴν μέγιστον κα-
τασκευὴν ἐμφανιστῶν καὶ τοὺς κομίστας ἐφαρμογὰς,
τοὺς ὁμοίους ὑπάρχει ἐν τῇ ἱστορίᾳ καὶ ἐν τῇ.

Ἐν Περαιῇ τῇ 12^ῃ Σεπτεμβρίου 1936.

Χρῆστος δὲν. Πέτρον
Παθνητῆς τῶν Ἑπταμῶν
ἐν τῇ Δημοσίᾳ Ἐκποσίτῃ Ἑπτα-
μῶν.

Ἀ. γρηγορίου ἐν Περαιῇ
καὶ τῶν ἄλλων καὶ τῶν
ἐν τῇ 12^ῃ Σεπτεμβρίου 1936.
ὁ Πανεπιστήμιος.